



وزارة التربية



إدارة الشؤون التعليمية  
مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة



نموذج الإجابة

المرحلة المتوسطة

( منهج كامل )

اختبارات نهاية الفصل الدراسي الثاني

المادة : اللغة العربية

الصف : الثامن

العام الدراسي

2016 / 2017

## نموذج إجابة

امتحان الفترة الثانية ( كامل المنهج ) في مادة اللغة العربية – الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٦ -

٢٠١٦ م

١٦



أولاً : الفهم و الاستيعاب :

السؤال الأول - اقرأ ثم أجب: موضوع « الحرية الشخصية »

خالد : هل تريد أن تقول لي يا والدي : إنك حرٌّ و لكن بشروط ؟ الوالد : نعم يا بني ، لأن الحرية المطلقة غير المنضبطة تعني الانفلات ، و تقود إلى الانحراف و الضياع ، فالحرية الشخصية حرية مسؤولة لها حدودٌ معينة تقف عندها ، إن حريتك يا بني تنتهي عندما تنتهي حرية الآخرين .

١- اذكر اثنين من الضوابط الأساسية للحرية الشخصية . (٢)

١- ... ممارسة الحرية . و غيره ... ضوابط ... ٢- ... عدم التبعية على حرية ... الحرية ...

٢- ضع خطأً تحت التكملة الصحيحة مما يأتي :

\* مفهوم حرية المرء أن :

- يفعل كل ما يريد .  
- يمارس حقوقه كاملة دون تعدٍ على حرية الآخرين .  
- لا يسمح لأحدٍ بالتدخل في تصرفاته .  
- يكون مسؤولاً عن كل تصرفاته .

السؤال الثاني – اقرأ ثم أجب: موضوع « امرأة من بلادك »

( تُرجمت أشعارها إلى عدة لغات ، وتمت دراسة أشعارها أكاديمياً ، وقُدمت في أطروحات لنيل الماجستير والدكتوراة في الأردن ومصر ولبنان والبحرين والصين وفرنسا . تمتلك سعاد الصباح لغةً شعريةً رائعةً وعاطفةً جياشةً صادقةً حين تكون حبيبها الكويث محور القصيدة . )

١- اذكر اثنتين من السمات التي تميزت بها أشعار الدكتورة سعاد الصباح . (٢)

... لغةً عربيةً رائعةً ... و ... عاطفةً جياشةً صادقةً ...

٢- ما الجانب الذي أعجبك في شخصية سعاد الصباح ؟ وما سر إعجابك به ؟ (٢)

- أ- الجانب ... اهتمامها بالضعفاء والمحتاجين ...  
ب- السبب : ... لأنها امرأة ...

٣- الدليل على وصول الشاعرة سعاد الصباح إلى العالمية: (١)

- حصولها على الماجستير والدكتوراة .  
- سفرها إلى معظم دول العالم .  
- ترجمة أشعارها إلى عدة لغات .  
- شعرها الإنساني الذي يهتم بالضعفاء .

تابع توجييه مبارك امتحان الفترة الثانية ( المنهج الكامل ) في مادة اللغة العربية – الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م

السؤال الثالث – اقرأ ثم أجب : موضوع « رؤيَة مَسْجَلِيَة »

( إن بحثَ التبادل التجاريّ العربيّ أمرٌ ملخٌ ، فقد عانى المواطنُ العربيُّ من عدم التكاملي الاقتصاديّ بشكلٍ يعطلُّ حركةَ التجارة ونقل البضائع ، مما يحرمُ الإنسانَ العربيّ من توفير حاجاته الأساسية ، ومن هذا المنطلق فقد عملتُ القمّةُ الاقتصاديّةُ على تحرير التجارة العربية بينيةً ، وزيادة نسبة التبادل التجاريّ تلبيةً لحاجاتِ الإنسان العربيّ . )



١- حدد القضية التي تناولتها الفقرة السابقة .  
بيانه . . . . . بطورة . . . . . الكامل . . . . . العربي . . . . . الى . . . . . العربي . . . . .

٢- تخير الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية بوضع خط تحتها:

- ١- اهتمام سمو الأمير الشيخ صباح الأحمد – حفظه الله – بالقمة الاقتصادية العربية دليل على :  
- إبراز دوره كقائد .  
- زيادة عائدات الكويت الاقتصادية .  
- إظهار ضعف المواطن العربي .  
٢- الحل الأنسب لسهولة تنقل العربي من بلد عربي إلى بلد آخر الذي طرح في المؤتمر :  
- إنشاء شبكة من الطرق الدولية والخطوط البرية والسكك الحديدية .  
- زيادة عدد الطائرات والسفن الحديثة .  
- إلغاء تأشيرات الدخول بين مواطني الدول العربية .  
- إلغاء عملية التفتيش عند المنافذ الحدودية .



السؤال الرابع – اقرأ ثم أجب : المَطْبِيعُ الخَارِجِيُّ «

( الصاحبُ - عادةً - يعرف كيف يؤثر في رفيقه ، فهو يستعملُ الهزلَ حيناً والجدَّ حيناً ، حتى يصلَ إلى الهدفِ ، والإنسانُ بطبيعته يعطي أذناً صاغيةً لصديقه أكثر مما يعطيها لغيره ، فإذا كان هذا الصديقُ فاسداً شريراً فإنه يقوده إلى الجحيم من حيث لا يدري ، وإن كان صالحاً فهو طريقةً إلى الجنة . )

المصدر: صلاح التليد

١- وضح من خلال الفقرة السابقة أثر الصديق في صديقه .  
البيصير . . . . . بعبود . . . . . صديقه . . . . . الى الجحيم . . . . . كما به . . . . . الى الجحيم . . . . . كما به . . . . . فاسداً . . . . .

٢- القيمة التي نستخلصها من الفقرة السابقة:

- حسن معاملة الصديق .  
- الحرص على قيمة الصداقة .  
- حسن اختيار الأصدقاء .  
- المروءة والشهامة مع الصديق .

تابع توجيهه مبارك امتحان الفترة الثانية ( المنهج الكامل ) في مادة اللغة العربية – الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م

(٢)

السؤال الخامس - الحفظ :

اكتب مما تحفظ بيتين في مجال " أمجاد العرب " مراعيًا ضبط أواخر الكلمات اضبطًا صحيحًا.

.....  
.....



ثانياً - الثروة اللغوية :

٤
---

١- "من حق إخوتك وبقيّة أسرتك أن ينعموا بجوّ هادئ بعيداً عن الضوضاء"

(١)

أ- جمع كلمة " جو " : أ. ج. و. ل. ع. .....  
ب - وظف كلمة (المنبثقة) في جملة من إنشائك توضح معناها.

(١)

صير لرج ليقدّر المعلم

(١)

٢- أكمل الجملة الآتية بتصريف مناسب من مادة " أمر " .

- كل حاكم مأمو.ر.ر..... بتنفيذ مصلحة شعبه .

(١)

٣- حدد معنى كلمة ( حصر ) في سياق الجملتين الآتيتين :

أ- حصرَ المحققُ المتهمَ بالأسئلة . ( ضيعة عليه ، أحاطم )

ب- حصرَ المعلمُ الطلبةَ الفائزين في مادته . ( عَدَّهم )

٤
---



### ثالثاً - التدقيق الفني :

١- أكد الجملة التالية مستخدماً المؤكدات اللفظية المناسبة ثم أعد كتابتها .  
• أدافع عن وطني بكل قوة .

(١) الجملة بعد التأكيد: والله ليُدِّدافعني / أُدافع دفاعاً يصل الصبح .....

(٢) ٢- وضح الخيال في التعبير الآتي مبيناً المعنى الذي أبرزه :

(الكويت منارة الثقافة العربية)

• الخيال : رهباناً للوبيت .. بالمنازة التي تنسى العلم .....

• المعنى الذي أبرزه : إظهار دور الكويت في نسي الثقافة .. وبها به علمها مكانتها للثقافة بين العرب .....

(١) ٣- بين دلالة ما توحى به الكلمة التي تحتها خط في الجملة التالية :

- التهم الجندي الكويتي أعداءه .

- كلمة (التهم) توحى بـ : (الشجاعة - كره العدو - القسوة مع العدو - القوة )

١٠
----



### رابعاً - الرسم الهجائي :

(٢) ١- صنف الكلمات الآتية حسب ما بها من حرف يكتب ولا ينطق والعكس :

( ذلك - الإنسان - مصحفاً - مائة - أولو )

أ- كلمات بها حروف تنطق ولا تكتب : ذلك .....

ب- كلمات بها حروف تكتب ولا تنطق : مائة .....

(٤) ٢- صوب الخطأ الإملائي في الكلمات الآتية :

- رَعَسٌ : التصويب : رَأْسٌ .....

- هَيْأَةٌ : التصويب : صَيْئَةٌ .....

(٤) ٣- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين أمامها :

أ- شربْتُ .. رَهَاءً .....

ب- المَوْضِيؤُ ... قبل الصلاة شرط لقبولها .

ج- ... بِسْمِ ... المسلم في طريق الخير .

د- ... دَعَا ... المؤمن رَبّه في وقت الضيق .

(كلمة بها همزة متطرفة على السطر منونة بالفتح)

(كلمة تنتهي بألف لينة مقصورة )

(كلمة تنتهي بألف لينة طويلة)

١٢

(٢)



خامساً - السلامة اللغوية :

١- صوب ما تحته خط نحويًا وأعد كتابة الجملة صحيحة :

أ- بات العلماء عاملون على خدمة البشرية .

• التصويب : عاملين

ب- إن المجدَّ في دراسته ناجحاً يتفوق .

• التصويب : ناجح

٢- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين أمام كل منها :

(٥)

أ- ما زال ..... العلم سبيلاً للتقدم . ( فعل ناسخ للاستمرار )

ب- ليبت ..... الشباب يعرفون قيمة الوقت . ( حرف ناسخ يفيد التمني )

ج- طلاب البحرية ... مجدون في الدراسة ( مضاف إليه مضبوط )

د- في المعركة .. أبطالها المضحون من أجل النصر . ( خبر متقدم )

هـ - لعل الجندى ... منتصرٌ على عدوه . ( اسم لعل مضبوط )

٣- صغ جملة اسمية تقدم فيها الخبر على المبتدأ وجوباً مبيناً سبب التقدم . (٢)

أ- الجملة : فوق الطاولة كتابٌ / للعلم أئمة / أئمة الطحاويين / أي جملة مناسبة

ب- سبب التقدم : المهبط أنكره والخبر له جملة / في المهبط ضمير يعود على الخبر / الخبر منه الضمير الذي لا يرد له الصدارة (١)

٤- اكتب جملة اسمية يتطابق فيها المبتدأ مع الخبر بحيث يكون المبتدأ مثني .

• الجملة : ..... الموالد ابنه هرير صابه على تربية أبنائه ..... يقبل الصبح (٢)



١٢

سادساً - التعبير :

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين فيما لا يقل عن عشرة أسطر ( خاطرة أو تقريراً أو فقرتين ) مراعيًا أسس الفن الذي تختاره ، والتسلسل الفكري وسلامة اللغة والكم المطلوب مع استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة .

١- التعبير عن حب الوطن والارتباط به يحتاج إلى عمل وفعل وتحدي وليس مجرد أقوال وشعارات .  
وضح الفكرة السابقة مبينًا أهم واجبات المواطن تجاه وطنه ودوره في إعلاء شأن الوطن .

٢- زيارة الأماكن السياحية في الكويت تنشيط للسياحة وإبراز لجمالها .  
اكتب في ذلك موضعًا أهمية تنشيط السياحة وأبرز المعالم السياحية ودورك في نشر الوعي السياحي .

يراجى عند تقديم الدرجات ما يلي :



١- مطالب الفهم : ٣ درجات

٢- حبه العرض ومحمد الكليل وتقييم الموضوع : ٣ درجات

٣- الصورة الأدلوية ووضوح الفكر ورفاؤها : ٢ درجات

٤- استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط : ٢ درجات

٥- الخطاء الإملائية والنحوية : ٢ درجات

تخص درجاته كحد أقصى ، بواقع ربع درجة عند كل خطأ

إملائي ونحوي

😊 مع خالص الأمنيات بالتوفيق والنجاح 😊